

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области
информационно-коммуникативных технологий

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

основной профессиональной образовательной программы специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма промежуточной аттестации (*Экзамен*)
Форма обучения очная

г. Кизляр 2023 год

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки**;

рабочей программы **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

– Юсупова Х.У., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-оценочного материала
	1.1. Область применения
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК 02.01.
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК
4.	Перечень информационных источников

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочного материала
по МДК 02.01. - Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС СПО Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Примерный состав КОМ

для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК профессионального модуля

№ п/п	Наименование КОМ	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1: «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Устный опрос по теме учебной дисциплины:

1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Педагогические возможности внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Внеурочная деятельность как ресурс формирования индивидуальной образовательной программы. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Духовно-нравственное развитие и воспитание во внеурочной работе с младшими школьниками.

2. Методические особенности организации внеурочной деятельности в сравнении с организацией урока. Формы организации внеурочной деятельности

учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др. Основы организации внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования. Цели, задачи, соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по предмету, специфика организации внеурочной деятельности по предмету в начальной школе.

3. Документационное обеспечение организации и проведения внеурочной деятельности в избранной области. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации

4. Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Педагогическая диагностика интересов и способностей младших школьников. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.

5. Методы и средства развития мотивации обучающихся к занятиям избранным видом внеурочной деятельности. Создание ситуации успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. Методы контроля и оценки индивидуальных достижений в освоении избранного вида деятельности участников детского объединения (кружка, секции и т.п.) средствами внеурочной работы. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках детского объединения (кружка, секции и т.п.).

6. Группа продлённого дня как специфическая форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Организация самостоятельной познавательной деятельности в условиях ГПД. Внеурочная работа в ГПД: цель и задачи, направления, содержание, особенности организации. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Использование возможностей

образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами. Особенности организации общения младших школьников. Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной

численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т. ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.). Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Критерии оценивания устного ответа по изученной теме дисциплины:

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями;

«неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

Критерии оценивания устного ответа по изученной теме дисциплины:

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями;

«неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

• Тест (выбрать один или несколько правильных ответов):

1. Что *не* является целью внеурочной деятельности по ИКТ в начальной школе?
 - а) Развитие интереса к информатике.
 - б) Подготовка к ЕГЭ по информатике.
 - в) Формирование навыков безопасной работы в интернете.
 - г) Развитие логического мышления.
2. Какой принцип *наиболее важен* при организации внеклассной деятельности по ИКТ для младших школьников?
 - а) Принцип научности.
 - б) Принцип добровольности.
 - в) Принцип систематичности.
 - г) Принцип строгой дисциплины.
3. Какие формы внеурочной деятельности по ИКТ *наиболее подходят* для начальной школы?
 - а) Лекции.
 - б) Кружки.
 - в) Онлайн-курсы.
 - г) Игровые занятия.

4. Что такое цифровая грамотность?

- а) Умение быстро печатать на клавиатуре.
- б) Умение разрабатывать компьютерные игры.
- в) Навыки безопасного и эффективного использования цифровых технологий.
- г) Умение ремонтировать компьютеры.

5. Какой документ *необходимо учитывать* при планировании внеурочной деятельности по ИКТ?

- а) Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”.
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- в) Устав школы.
- г) Все перечисленные документы.

• **Устный опрос:**

1. Обоснуйте важность внеурочной деятельности по ИКТ в начальной школе в современном мире.

2. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в школе?

3. Какие задачи можно решать с помощью внеурочной деятельности по ИКТ в начальной школе? Приведите примеры.

4. Какие принципы следует учитывать при планировании внеурочной деятельности по ИКТ?

5. Какие формы организации внеурочной деятельности по ИКТ вы знаете? Приведите примеры.

• **Дискуссия:**

1. Обсудите преимущества и недостатки различных форм организации внеурочной деятельности по ИКТ (например, кружок, проектная деятельность, участие в конкурсах).

2. Как мотивировать младших школьников к занятиям ИКТ во внеурочное время?

3. Какую роль должны играть родители в внеурочной деятельности детей по ИКТ?

Тема 2: Методика организации внеурочной работы в области ИКТ в начальной школе

Форма контроля: практическое задание, анализ педагогической ситуации, разработка фрагмента занятия

Примеры вопросов и заданий:

• **Практическое задание:**

1. Составьте план-конспект занятия по ИКТ для учеников 2-го класса на тему «Знакомство с графическим редактором Paint». Укажите цели, задачи, этапы занятия, необходимые материалы и оборудование, предполагаемые результаты.

2. Разработайте сценарий компьютерной игры (на бумаге или с помощью простого конструктора игр) для закрепления знаний по теме «Алфавит».
3. Найдите или создайте интерактивное упражнение (например, в LearningApps) для развития навыков работы с мышью и клавиатурой.

Анализ педагогической ситуации:

1. Опишите ситуацию: «Во время занятия по ИКТ ученик постоянно отвлекается, мешает другим детям и отказывается выполнять задания». Предложите варианты решения этой проблемы.
2. Опишите ситуацию: «Несколько учеников в классе уже хорошо владеют компьютером, а остальные только начинают знакомиться с ИКТ». Как организовать занятие, чтобы учесть интересы и возможности всех детей?

1. Разработка фрагмента занятия:

1.1 Представьте фрагмент занятия (5–7 минут) на тему «Правила безопасной работы в интернете». Используйте интерактивные методы обучения (например, игру, викторину, обсуждение).

1.2 Подготовьте короткую презентацию (3–5 слайдов) для объяснения темы «Что такое алгоритм».

Тема 3: Проектная деятельность в области ИКТ в начальной школе

Форма контроля: защита проекта, рецензирование проектов, разработка проектного задания

Примеры вопросов и заданий:

• Защита проекта:

1. Представить свой проект по ИКТ (например, создание мультфильма, разработка презентации, создание сайта). Описать цель, задачи, этапы работы, использованные инструменты и полученные результаты. Ответить на вопросы аудитории.
2. Оценить представленные проекты по следующим критериям: актуальность темы, оригинальность идеи, качество выполнения, уровень самостоятельности, умение представить результаты.

Рецензирование проектов:

1. Написать рецензию на представленный проект, указав его сильные и слабые стороны, а также предложения по улучшению.

• Разработка проектного задания:

1. Разработайте тему и план проекта по ИКТ для учеников 3-го класса. Укажите цель, задачи, этапы работы, ожидаемые результаты и критерии оценки. Примеры тем проектов: «Моя семья в интернете», «Создание поздравительной открытки в графическом редакторе», «Правила безопасного поведения в интернете».

Тема 4: Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Форма контроля: обзор и анализ ЦОР, разработка сценария занятия с использованием ЦОР, создание ЦОР

Примеры вопросов и заданий:

• Обзор и анализ ЦОР:

1. Представьте обзор нескольких цифровых образовательных ресурсов, подходящих для использования во внеурочной деятельности по ИКТ в начальной школе. Опишите их содержание, возможности, преимущества и недостатки. Примеры цифровых образовательных ресурсов: интерактивные тренажеры, обучающие игры, онлайн-сервисы, видеоуроки.

2. Сравните несколько ЦОР по определённой теме (например, «Работа с текстом») и обоснуйте выбор наиболее подходящего для конкретного класса.

• Разработка сценария занятия с использованием ЦОР:

1. Разработайте сценарий занятия по ИКТ для учеников 4-го класса с использованием интерактивной игры или онлайн-сервиса. Укажите цель, задачи, этапы занятия, используемые цифровые образовательные ресурсы и методы работы.

2. Адаптируйте существующий ЦОР (например, видеоурок) для использования во внеурочной деятельности с учётом особенностей класса и задач занятия.

• Создание ЦОР:

1. Создайте простой интерактивный тест или викторину (например, в Google Forms или Quizizz) по теме, изученной на занятиях по ИКТ.

2. Создайте небольшую презентацию или видеоролик для объяснения сложной темы (например, «Что такое компьютерная сеть»).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Типовые задания для промежуточной аттестации по МДК 02.01.-

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Контрольные вопросы

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания с использованием ИКТ.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей

младшего школьного возраста.

3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга с использованием ИКТ.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективнотворческого дела) с использованием ИКТ.
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми.
7. Составьте картотеку подвижных игр для детей (с использованием ИКТ).
8. Составьте примерную программу (с использованием ИКТ) работы с отрядом на смену.
9. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей (с использованием ИКТ).
10. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.

Практические задания

1. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
2. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
3. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
4. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
5. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
6. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
7. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
8. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

Примерный перечень вопросов к дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
36. Раскрыть понятие «информационно-коммуникативная технология».